

Schoolplan 2021-2025

KC De Spreng Hoevelaken HOEVELAKEN



Datum: 2 juli 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Waarom dit kindcentrumplan?	4
1.3 Onze stichting	4
1.4 Ons strategisch koersplan 2021-2025	5
1.5 Totstandkoming kindcentrumplan	5
1.6 Ons kindcentrumplan 2021-2025	6
2 Beschrijving kindcentrum	7
2.1 Gegevens van het kindcentrum	7
2.2 Wie zijn wij?	7
2.3 Kengetallen	7
2.4 Kenmerken kindcentrumpopulatie	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Resultaten tevredenheidsonderzoek	10
2.7 Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek	11
3 Ontwikkelthema's Strategische Koers	12
3.1 Onze ambities	12
3.2 I Ononderbroken ontwikkeling	12
3.3 II Kindcentra van de toekomst	12
3.4 III Samen leren en innoveren	12
3.5 Onze beloftes	13
3.6 Onze principes	13
4 Organisatie & innovatie	15
4.1 De missie van ons kindcentrum	15
4.2 De visie van ons kindcentrum	15
4.3 Identiteit	15
4.4 Pedagogisch en didactisch klimaat	17
4.5 Doorgaande lijn 0-13 jaar	18
4.6 Versterken zorg- en ondersteuningsstructuur	18
4.7 Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies	19
4.8 Succesvol kindcentrumconcept	19
5 Personeel	21
5.1 Integraal Personeelsbeleid	21
5.2 Bevoegde en bekwame professionals	21
5.3 Professionalisering	21
5.4 Versterken samenwerkingscultuur	22
5.5 Lerende organisatie	22
6 Bedrijfsvoering, Financiën en Huisvesting	23
6.1 Financieel Beleid	23
6.2 Sponsoring	23
6.3 Huisvesting	23
7 Kwaliteit	24
7.1 Kwaliteitszorg	24
7.2 Interne audits	24

7.3 Tevredenheidsonderzoek	24
7.4 Zelfevaluatie basiskwaliteit (MSP)	25
7.5 Veiligheid	25
7.6 Verantwoording en dialoog	25
8 Aandachtspunten 2021-2025	26
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

1.1 Voorwoord



ik ontmoet,
ik ontdek,
ik ontwikkel



Kinderdagopvang



Peuteropvang



Basisonderwijs



Buitenschoolse opvang

Voor u ligt ons locatieplan 2021-2025 van Kindcentrum de Spreng. Het beschrijft de reis van ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen die we gedurende deze periode gaan maken. Wie met ons op ontdekkingsreis gaat, ervaart ons kindcentrum als een bruisende omgeving. Vanuit één pedagogische visie bieden we met onze opvang en onderwijs alle kansen voor ontwikkeling zonder drempels. We creëren een breed en gevarieerd aanbod, zodat kinderen de leerweg kunnen volgen die bij hen past.

Om nu en in de toekomst een bruisende omgeving te zijn waar kinderen tot bloei kunnen komen, werken wij zelf ook aan onze ontwikkeling. In dit locatieplan zetten wij onze koers, ambities en voornemens uiteen. Ons locatieplan is afgestemd op het Strategisch Koersplan van Stichting PCO Gelderse Vallei, waar ons kindcentrum deel van uitmaakt.

Wij ondernemen deze ontdekkingsreis en handelen altijd vanuit onze kernwaarden; Groeien in Geborgenheid, Leren met Lef en Natuurlijk Nieuwsgierig!

1.2 Waarom dit kindcentrumplan?

Ons locatieplan beschrijft wie wij zijn en wat onze missie, onze visie en ambities en de daaraan gekoppelde doelen zijn. Op basis van de belangrijkste ontwikkelthema's vanuit het Strategisch Koersplan van onze stichting PCOGV stellen we een meerjarenplan op, specifiek voor ons kindcentrum.

Het locatieplan functioneert in de eerste plaats als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2021-2025. Ieder jaar maken we een actueel jaarplan. Het locatieplan is ook een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) richting onze belangrijkste 'stakeholders', zoals ouders, overheid en het bevoegd gezag. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Onze stichting

Stichting PCO voor Onderwijs en Opvang Gelderse Vallei bestuurt 13 protestant-christelijke kindcentra (15 locaties) verdeeld over de gemeenten Barneveld, Nijkerk en Woudenberg.

De stichting wordt geleid door een Raad van Beheer. Het bestuur van Stichting Kindcentra PCO Gelderse Vallei wordt statutair gevormd door de leden van het bestuur van Stichting Protestants Christelijke Organisatie voor Onderwijs en Opvang Gelderse Vallei. De Raad van Beheer houdt toezicht op het beleid en op de algemene gang van zaken. Verder heeft zij als taak het met raad ter zijde staan van de Directeur-Bestuurder. De RvB bestaat uit 5 toezichthoudende leden en 1 directeur-bestuurder. De stichting handelt naar de Code Goed Bestuur van zowel primair onderwijs als kinderopvang en hanteert het one-tier model.

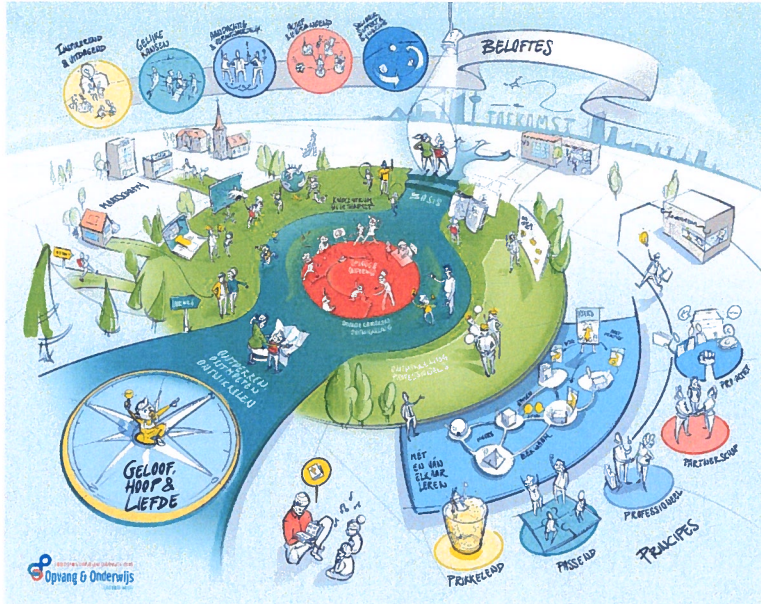
De dagelijkse leiding van elk kindcentrum is in handen van de locatiedirecteur, verantwoordelijk voor de aansturing van het totale team voor kinderopvang en onderwijs. Samen met 2 of 3 andere locaties wordt een cluster gevormd, dat wordt aangestuurd door een clusterdirecteur. De nieuwe clusterstructuur is officieel per 1 augustus 2020 in werking getreden.

PCO Gelderse Vallei is voorloper op het gebied van opvang en onderwijs binnen één organisatie in volwaardige kindcentra. Sinds 2012/2013 bieden we als een van de eersten in Nederland vanuit één organisatie voor onderwijs en opvang optimale ontwikkelkansen zonder drempels. Vanuit een gezamenlijke ambitie en in onderlinge verbondenheid, werken de locaties en ondersteunende diensten elke dag weer samen aan de beste ontwikkelkansen

voor kinderen.

Ieder kindcentrum maakt herkenbaar onderdeel uit van PCO Gelderse Vallei en weet zich daarbij geleid en ondersteund door een duidelijke organisatiebrede koers en aanpak. Gezamenlijk vormen de locaties van PCO Gelderse Vallei een krachtige, proactieve en inspirerende leergemeenschap. Daarbij is te allen tijde oog voor de eigenheid en het unieke van de kinderen, de professionals, de locaties en hun ambities.

1.4 Ons strategisch koersplan 2021-2025



Begin 2020 is de stichting gestart met het verzamelen van input voor het Strategische Koersplan 2021-2025. Met een groep van circa 60-80 leerkrachten, pedagogisch medewerkers, directieleden, staf, ouders en toezichthouders van verschillende locaties binnen de stichting, hielden we een grote bijeenkomst, een Wereldcafé, dat door de coronacrisis een digitale vertaling heeft gekregen.

Ook vanuit ons Kindcentrum hebben betrokkenen meegedacht en meegepraat over hoe onze gedroomde kindcentra van de toekomst eruit zien. Uit deze gesprekken is een aantal ontwikkelthema's, beloftes en principes naar voren gekomen. Deze zijn vastgelegd in het Strategisch Koersplan van PCOGV en krijgen een plek in ons locatieplan in het hoofdstuk "Ontwikkelthema's Strategische Koers".

Zie ook de interactieve praatplaat (<https://praatplaat.visueleverbinders.nl/praatplaten/pcogv-koersplan>) van ons Strategisch Koersplan.

1.5 Totstandkoming kindcentrumplan

Ons locatieplan bevat concrete, locatiespecifieke uitwerkingen van de belangrijkste ontwikkelthema's uit het Strategisch Koersplan van stichting PCOGV, en is [waar relevant] aangevuld met locatiespecifieke activiteiten en doelstellingen.

Dit locatieplan is een beschrijving van onze wensen en ambities voor de periode 2021-2025. De wensen en ambities zijn deels gebaseerd op de belangrijkste aandachtspunten die vanuit analyse van kwaliteitsinstrumenten naar voren zijn gekomen, zoals de interne audit, het tevredenheidsonderzoek en de opbrengstenanalyse.

Het team is betrokken geweest bij de totstandkoming van het plan. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van het kindcentrum en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook de MR is betrokken geweest. Zij hebben meegedacht. Het uiteindelijke plan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In de planperiode 2021-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons locatieplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg

voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit locatieplan.

1.6 Ons kindcentrumplan 2021-2025

Vanuit ons kindcentrum haken wij aan op de strategische koers van onze stichting PCOGV en geven op onze eigen locatiespecifieke wijze invulling aan deze ambities. Hoe deze locatiespecifieke invulling tot stand is gekomen, leest u in de paragraaf "Totstandkoming kindcentrumplan".

In het hoofdstuk "Ontwikkelthema's Strategische Koers" wordt beschreven wat de speerpunten zijn voor de periode 2021-2025. Deze speerpunten worden in ons kindcentrumplan verder uitgewerkt in aandachtspunten. Achterin ons kindcentrumplan geven we een opsomming van deze aandachtspunten in een handig overzicht.

2 Beschrijving kindcentrum

2.1 Gegevens van het kindcentrum

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	St. Prot.Chr. Organisatie voor Opvang en Onderwijs Gelderse Vallei
Directeur-bestuurder	Tjerk Deuzeman
Adres + nummer:	Varenkamp 3
Postcode + plaats:	3773 CL Barneveld
Telefoonnummer:	0342 – 767200
E-mail adres:	bureau@pcogv.nl
Website adres:	https://stichting-pcogv.nl/

Gegevens van het kindcentrum	
Naam kindcentrum:	Kindcentrum De Spreng
Directeur:	Tjabiene Dieleman
Adres + nummer.:	Van Dedemlaan 4
Postcode + plaats:	3871 TD Hoevelaken
Telefoonnummer:	033 2534693
E-mail adres:	directie.sh@pcogv.nl
Website adres:	https://kindcentrum-desprenghoevelaken.nl
BRIN-nummer	09YN
Voorschoolse opvang	ja
Kinderdagopvang 0-4 jaar	ja
Peuteropvang 2-4 jaar	ja
Buitenschoolse opvang	ja

2.2 Wie zijn wij?

Ons kindcentrum biedt onderwijs en opvang van 0 tot 13 jaar. Wij zijn naast een speel – en leeromgeving ook een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben in hun weg naar volwassenheid. We begeleiden kinderen vanuit christelijke waarden bij het verantwoordelijk leren zijn voor mens en wereld. De manier waarop we onze ambities willen realiseren is samengevat in onze drie kernwaarden: groeien in geborgenheid – leren met lef – natuurlijk nieuwsgierig.

2.3 Kengetallen

Op ons kindcentrum ontvangen wij:

Kinderdagopvang 0-4 jaar	43 kinderen
Peutergroep 2-4 jaar	22 kinderen
Basisonderwijs 4-7 jaar	78 kinderen
Basisonderwijs 8-12 jaar	119 kinderen
Buitenschoolse opvang	76 kinderen
VSO Opvang	10 kinderen
VSO Buitenschoolse opvang	24 kinderen

Op de website van 'Scholen op de kaart' kunt u de meest actuele kengetallen inzien over het onderwijs binnen ons kindcentrum:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/hoevelaken/6004/kindcentrum-de-spreng/het-onderwijs/>

De directie van de school bestaat uit een locatie-directeur die ondersteunt wordt door een clusterdirecteur. Het team bestaat uit:

- 01 clusterdirecteur
- 01 locatie-directeur
- 07 voltijd groepsleerkrachten
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 intern begeleider
- 02 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 12 pedagogisch medewerkers
- 01 conciërge
- 01 schoonmaakster

	MT	Onderwijs	Opvang	(O)OP
Ouder dan 60 jaar		1		
Tussen 50 en 60 jaar		1	1	2
Tussen 40 en 50 jaar	2	3	2	1
Tussen 30 en 40 jaar		6	2	
Tussen 20 en 30 jaar		4	6	
Jonger dan 20 jaar			1	
Totaal	2	15	12	3

Ervaring/deskundigheid leraren

Overwegend beginnend, met basis capaciteiten. Een enkeling is basis +. Er is 1 rekenspecialist.

Teamstabiliteit

Jarenlang stabiel, door groei is het team in ontwikkeling. Daardoor is er momenteel wat verloop en stromen startende leerkrachten in. Veel aandacht gaat uit naar het inwerken en begeleiden van deze nieuwe collega's.

2.4 Kenmerken kindcentrumpopulatie

Ons kindcentrum wordt bezocht door 263 kinderen. Het kindaantal stijgt de laatste jaren licht als gevolg van nieuwbouw en profilering van ons kindcentrum.

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 28,1. Dit is een (onder)gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2020/05/04/schoolweging-2017-2018->

2018-2019-2019-2020 (<https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2020/05/04/schoolweging-2017-2018-2018-2019-2019-2020>)

Hieronder beschrijven we de kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs.

Type bevolking/cultuur/houding

De populatie van IKC De Spreng is vrij homogeen en is een afspiegeling van de populatie van Hoevelaken. Hierover is bekend dat 90,8 % autochtoon is, 5,5% heeft een Westerse migratie achtergrond en 3,6% heeft een niet-westerse migratie achtergrond. <https://allecijfers.nl/wijk/hoevelaken-nijkerk/> (<https://allecijfers.nl/wijk/hoevelaken-nijkerk/>)

Stimulerende factoren in de populatie

Het gemiddelde opleidingsniveau van ouders is MBO/ HBO- niveau. Van de 185 leerlingen zijn er 2 kinderen die vallen onder de voormalige gewichtenregeling.

Inschatting percentage: 1%

Uitgaande van onze populatie en met in achtneming van een schoolweging van 28,1 hebben we een streefdoel van een gemiddelde II-score op schoolniveau. Dit is een ambitieus streefniveau maar dit zou haalbaar moeten zijn gezien onze populatie.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften n.a.v. diagnoses en/of belemmerende factoren

Inschatting percentage:

- 29,7 % van de leerlingen krijgen extra ondersteuning. Hiervan krijgt:
- 11,9% van de leerlingen extra ondersteuning i.v.m. extra uitdaging,
- 17,8 % van de leerlingen extra ondersteuning omdat ze naar beneden uitvallen.

Aantal OPP's, arrangementen, etc

Op ons Kindcentrum krijgen leerlingen een OPP die meer nodig hebben dan de basisondersteuning.

13 Leerlingen hebben een OPP. Hierbij gaat het bij de meeste leerlingen om zowel gedragsproblematiek als leerproblematiek. Bij een enkeling gaat het alleen om leerproblematiek. Het gaat daarnaast om 1 leerling met hoogbegaafdheid die versneld is en daarbij ook gedragsproblematiek laat zien.

Gemiddelde uitstroomniveau

Door middel van bijgaande link is het gemiddelde uitstroomniveau in te zien.

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/hoevelaken/6004/kindcentrum-de-spreng/resultaten/>
(<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/hoevelaken/6004/kindcentrum-de-spreng/resultaten/>)

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe Kindcentrumplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern). We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN KC	ZWAKKE KANTEN KC
<p>Product</p> <p>1.Kleinschalige (dorps)school 2.Doorgaande lijn 0-12 jr 3.Aandacht voor kwaliteit (EDI, HGW)</p> <p>Proces</p> <p>1.Veel aandacht voor kinderen, ze worden gezien 2.Overgang van opvang>onderwijs is klein</p> <p>Populatie</p> <p>1.Ouders voelen zich door kleinschaligheid betrokken 2.Voldoende scores tevredenheidspeiling</p> <p>Promotie</p> <p>1.Transparante communicatie</p> <p>Personeel</p> <p>1.Ambitieuw personeel wat functioneert als één team</p> <p>Plaats</p> <p>1.Mooie buitenspeelruimte 2.Aanstaande renovatie, gebouw wordt aantrekkelijker en gemoderniseerd</p>	<p>Product</p> <p>1.Zichtbaarheid en uitdragen christelijke identiteit</p> <p>Proces</p> <p>1.Uitvoering en helderheid clusterstructuur 2.Passend onderwijs (werkdruk, haalbaarheid, kunnen we het bieden?)</p> <p>Populatie</p> <p>1.Voldoen aan wensen van ouders op het gebied van passend onderwijs is lastig en wellicht niet altijd haalbaar 2.Ouderhulp en betrokkenheid soms lastig, veel werkende ouders</p> <p>Promotie</p> <p>1.Website (en overige communicatie) up to date maken</p> <p>Personeel</p> <p>1.Verloop van personeel (personeel wat start en vertrekt), hoe houden we mensen verbonden? 2.Veel wisselingen op de opvang, ouders en kinderen moeten vaak wennen aan nieuwe gezichten</p> <p>Plaats</p> <p>1.Plein wordt kleiner door nieuwbouw en is deels eigendom gemeente 2.Parkeergelegenheid en verkeersveiligheid</p>

KANSEN KC	BEDREIGINGEN KC
<p>1.Verder ontwikkelen en opleiden door en met een gemotiveerd (jong) team</p> <p>2.Betere en aantrekkelijke uitstraling gebouw na renovatie</p> <p>3.Communicatiestroom via één route (Konnect voor opvang en onderwijs?)</p> <p>4.Voldoende Chromebooks en laptops voor kinderen en team</p>	<p>1.Onderdeel zijn van een grote stichting, blijft er genoeg eigenheid en blik op en voor De Spreng</p> <p>2.Verloop personeel, krapte huidige arbeidsmarkt</p> <p>3.Effecten indien de resultaten mogelijk in de toekomst onder het landelijk gemiddelde zijn (eindtoets)</p> <p>4.Onregelmatige instroom, aanmeldingen verschillen soms erg per jaar</p>

2.6 Resultaten tevredenheidsonderzoek

Eind 2020 hebben we een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, personeel en de leerlingen van groep 5 t/m 8.

Het personeel heeft ons beoordeeld met een 7,76. Het landelijk gemiddelde is een 7,71. Bij de vorige peiling was dit een 8,23.

Leerlingen hebben ons beoordeeld met een 8,62. Het landelijk gemiddelde is een 8,11. Bij de vorige peiling was dit een 8,03.

De ouders van de Kinderopvang hebben ons beoordeeld met een 8,06.

De ouders van het basisonderwijs hebben ons beoordeeld met een 7,83. Het landelijk gemiddelde is 7,59. Bij de vorige peiling was dit een 7,66.

Dit vinden we ervan:

We zijn erg tevreden over de resultaten van de tevredenheidspeilingen. We zien vooruitgang en kunnen ons vindingen in de aanbevelingen.

Dit zijn onze belangrijkste trots-punten:

1. Leerkrachten worden positief gescoord door zowel leerlingen als ouders en het handelen van de pedagogisch

medewerkers wordt heel positief gescoord

2. Het kindcentrum gedachtengoed is goed geborgd, ruim 83% geeft aan dat het meerwaarde heeft en aan behoefte voldoet.
3. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn tevreden over de rust en orde in het kindcentrum

Dit zijn de belangrijkste aanbevelingen:

1. Verkeersveiligheid rondom het kindcentrum
2. Betrokkenheid ouders vergroten
3. Aanbod verrijken en betekenisvoller maken

In de volgende paragraaf geven we een opsomming van de belangrijkste verbeteracties.

2.7 Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek

Aandachtspunt
Het reken- en taalonderwijs wordt gewaardeerd door onze leerlingen
Verkeersveiligheid rondom het kindcentrum
Aanbod verrijken en betekenisvoller maken
Educatief partnerschap met ouders verstevigen na Corona-periode (Betrokkenheid ouders vergroten)

3 Ontwikkelthema's Strategische Koers

3.1 Onze ambities

In dit hoofdstuk komen onze ambities aan bod. Onze ambities geven richting aan de ontwikkeling en innovatie waaraan alle locaties van PCOGV de periode 2021-2025 werken. Op de interactieve praatplaat komt een groot deel van dit hoofdstuk overeen met het onderdeel "Innoveren". Een aantal doelen en ambities worden op cluster- of stichtingsniveau opgepakt. Andere doelen krijgen een locatiespecifieke invulling. Onze belangrijkste ontwikkelthema's zijn:

- I Ononderbroken ontwikkeling
- II Kindcentra van de toekomst
- III Samen leren en innoveren

3.2 I Ononderbroken ontwikkeling

- We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs, waardoor we de doorgaande lijn 0-13 jaar realiseren. Ook wanneer locaties niet alle vormen van opvang bieden, realiseren we een doorgaande lijn, door samenwerking te zoeken met andere locaties.

De doorgaande lijn betreft:

- de aansluiting van instromende kinderen in of vanuit de voor- en vroegschool, maar ook eventuele zij-instroom
 - de aansluiting van de buitenschoolse opvang op het onderwijs in de vorm van een complementair aanbod
 - de aansluiting met het voorgezet onderwijs, of eventueel het speciaal (basis)onderwijs en/of andere instanties binnen de jeugdhulpverlening.
- We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur door regie te nemen op passend onderwijs beleid, de juiste allocatie van middelen, de rol en positie van IB'ers steviger te verankeren, gebruik te maken van de inzet van (interne en externe) specialisten en/of pedagogisch coach(es). Hierdoor wordt ons aanbod van opvang en onderwijs passender en verwijzen we minder kinderen naar het S(B)O.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.5 en H.4.6.

3.3 II Kindcentra van de toekomst

- In het ochtendprogramma van het onderwijs werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies. We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau. We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen. We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt.

- In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in, waarbij kinderen regie hebben over hun eigen leerproces en veilig en begeleid mogen experimenteren met vaardigheden van de toekomst en hun brede talentontwikkeling. Iedere locatie geeft hier zelf op onderscheidende wijze invulling aan, passend bij hun populatie. Verdere digitalisering van het aanbod speelt op alle locaties een belangrijke rol.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.7 en H.4.8.

3.4 III Samen leren en innoveren

- We laten de nieuwe clusterstructuur voor ons werken. We doen gerichte interventies ter versterking van de samenwerkingscultuur. Daarnaast plegen we gerichte interventies met als doel gebruikmaking van de talenten binnen de organisatie. Tenslotte zetten we in op rolbesef, rolneming en rolvastheid van al onze professionals.

- We bouwen aan een lerende organisatie, door een toegankelijk digitale leerplatform in te richten, waarmee de professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd, zowel individueel als collectief. Individuele ontwikkeling draagt altijd bij aan de ontwikkeling van het kindcentrum of de organisatie als geheel. Carrièreperspectief, samen werken, leren en innoveren en goed werkgeverschap staan hierbij centraal.

- We optimaliseren de bedrijfsprocessen, door de ondersteuning van het stafbureau verder te professionaliseren, een

integraal personeelsbeleid te ontwikkelen, de zichtbaarheid en profilering te vergroten, juiste en tijdige informatievoorziening tussen alle organisatieonderdelen te bewerkstelligen en een transparante inrichting van de financiële administratie te verzorgen.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.5.4 t/m H.5.5.

N.B.: Het optimaliseren van bedrijfsprocessen krijgt vorm binnen de ambities van ons Strategisch Koersplan (zie OBP). In ons Kindcentrumplan gaan we niet in op deze ambitie.

3.5 Onze beloftes



Om richting te geven aan onze ambities, doen we een aantal beloftes:

Inspirerend & Uitdagend

- Wij creëren een inspirerende, uitdagende en innovatieve opvang en onderwijs van hoge kwaliteit (prikkelend).

Gelijke kansen

- Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor alle kinderen (passend).

Aandachtig & verantwoordelijk

- Wij creëren met elkaar een inspirerende en aantrekkelijke (professionele) leer- en werkomgeving (professioneel).

Actief & verbindend

- Wij vergroten de ontwikkelkansen van kinderen door een actieve en verbindende rol te spelen in de gemeenschap rondom het kind (partnerschap).

Solidair, support & synergie

- Wij creëren een krachtige, duurzame en gezonde organisatie, gericht op samenwerking en synergie (pro-actief).

Zie ook de interactieve praatplaat (<https://praatplaat.visueleverbinders.nl/praatplaten/pcogv-koersplan>) van ons Strategisch Koersplan.

3.6 Onze principes



Om onze beloftes te kunnen waarmaken, houden we vast aan een aantal leidende principes. Deze principes gaan

over de

'hoe' vragen: hoe gaan we dit behouden of ontwikkelen? Onze principes zijn:

- prikkelend
- passend
- professioneel
- partnerschap
- pro-actief

Zie ook de interactieve praatplaat (<https://praatplaat.visueleverbinders.nl/praatplaten/pcogv-koersplan>) van ons Strategisch Koersplan.

4 Organisatie & innovatie

4.1 De missie van ons kindcentrum

Wij zien het als onze belangrijkste opdracht om kinderen laagdrempelig toegang te geven tot een gezonde, stabiele en veilige speel-, leer- en leefomgeving. We gunnen kinderen een omgeving waarin ze zich gezien en gehoord voelen. We bieden kinderen een stevige basis, zodat ze zich kunnen ontwikkelen in de volle breedte. Tijdens deze belangrijke periode van hun leven, bieden wij passende begeleiding waarbij een optimale balans tussen uitdaging enerzijds en geborgenheid anderzijds kinderen stimuleert om te ontdekken, ontmoeten en ontwikkelen.

We hebben een hoge mate van flexibiliteit en professionaliteit waarmee we voortdurend in kunnen spelen op wat het heden en de toekomst van kinderen vragen. We willen dat kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en tegelijkertijd kunnen ontdekken wat het leven nog meer te bieden heeft. We putten kracht uit diversiteit en benutten deze om voor elkaar een inspiratiebron te zijn. Wij geloven dat leren en ontwikkelen daarom altijd plaatsvindt in verbinding met elkaar, de omgeving en met het verleden en de toekomst.

Binnen ons kindcentrum geven we hier als volgt invulling aan:

Parel	Standaard
Buiten leren: buitenschools, op de bso en in de beleeftuin	
Christelijke feesten vieren met opvang en onderwijs	
Doorgaande lijn 0-12; soepele overgangen	
Groepsdoorbrekend werken	
Zelfstandigheid, eigenaarschap en zelf ontdekken	

Onze kernwaarden:



Groeien in
geborgenheid



Leren met lef



Natuurlijk leren

4.2 De visie van ons kindcentrum

De aandacht voor de brede ontwikkelmogelijkheden van alle kinderen wordt als kracht van PCO Gelderse Vallei gezien. Tegelijkertijd kan het aanbod nog passender. We willen ons nog meer richten op de versterking van het eigenaarschap van de kinderen, binnen hun mogelijkheden. Dit betekent dat de ondersteuning en begeleiding van alle kinderen aansluit op dat wat kinderen nodig hebben en we zoeken daarbij actief de balans tussen het bieden van uitdaging en het bieden van comfort. Het omgaan met verschillen vinden wij belangrijk, waarbij we voor ogen houden dat leren geen individuele bezigheid is en plaatsvindt in relatie met anderen.

4.3 Identiteit



Wij werken geïnspireerd en inspirerend door geloof, hoop en liefde.

Onze identiteit is de inspiratiebron voor ons dagelijks handelen en in het bieden van de beste ontwikkelkansen voor kinderen. Identiteit beperkt zich niet tot het levensbeschouwelijke, maar uit zich in wat de kindcentra aan kinderen willen meegeven. Niet alleen inhoudelijk, maar juist ook qua waarden en normen, begeleiding bij levensvragen, eigenheid en eigenwaarde, respect, aandacht voor elkaar, maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap, kortom menswording in de gehele gemeenschap. Het is essentieel dat alle professionals vanuit hun eigenheid kunnen bijdragen aan de (brede) identiteit en ook hierin van elkaar kunnen leren. In voortdurende dialoog krijgt dit vorm, zodat het past bij de eigenheid van de professionals en de kindcentra en ook altijd 'prikkelend' is.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Ontmoeten

Wij ontmoeten mensen vanuit verwondering: wij zijn nieuwsgierig en willen anderen leren kennen. De pedagogen in ons Kindcentrum denken en kijken vanuit mogelijkheden en sluiten aan bij de eigenheid van ieder kind. Wij werken intensief samen met partners binnen en buiten ons Kindcentrum. Samen zetten we stappen verder. Wij werken transparant en verantwoorden ons.

Ontdekken

Iedereen voelt zich fijn in ons Kindcentrum. Zelfvertrouwen zorgt ervoor dat je durft te ondernemen. Wij stimuleren kinderen en medewerkers om nieuwsgierig en creatief te zijn, om initiatief en verantwoordelijkheid te nemen en zich te laten zien. Wij vertrouwen hen zodat zij durven spelen en leren met lef. Wij sluiten in het spelen en leren zoveel mogelijk aan op de natuurlijke verwondering van elk kind. Daarom vind je in ons Kindcentrum een groene, ruime en uitdagende speel- en leeromgeving.

Ontwikkelen

Kinderen kunnen zich in ons Kindcentrum optimaal ontwikkelen. Zij doen positieve ervaringen op in het spelen en leren, en wij boren de bron aan van hun talent. Kinderen ontmoeten hier de wereld en ontdekken hun plek in de maatschappij.

Kinderen hebben van nature de behoefte om zich breed te ontwikkelen. De Spreng biedt daarvoor meer dan onderwijs alleen. Onze school is naast een leeromgeving ook een ontmoetingsplaats waar kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben in hun weg naar volwassenheid. Ouders ontmoeten er de professionals, andere ouders en betrokkenen.

Leer je eigen mogelijkheden kennen

Centraal in onze benadering staat het leren kennen van je eigen mogelijkheden, het met plezier inzetten van je talenten en zelfstandig leren denken en handelen. We bieden daarbij een klimaat dat alle kinderen uitdaagt tot betrokkenheid en samenwerking: binnen de eigen groep, maar ook met andere groepen uit onze school en met de omgeving. Daarmee creëren we een doorgaande lijn in de gehele school. Werken vanuit christelijke waarden en normen en respect voor elkaar zijn hiermee verweven.

Door intensief samen te werken met kinderopvang en buitenschoolse opvang (in een integraal kindcentrum) garanderen we deze brede benadering ook in de verschillende arrangementen buiten onze reguliere schooltijden.

Op Kindcentrum De Spreng:

- Ontdekken, leren en spelen we onder één dak
- Werken wij vanuit christelijke waarden en benaderen wij elkaar positief
- Voelen wij ons verantwoordelijk voor onszelf en elkaar
- Heeft u te maken met één organisatie
- Werken wij samen met ouders, zorg & welzijn, culturele instellingen en sportclubs
- Verloopt de overgang van opvang naar onderwijs soepel
- Werkt een enthousiast team van pedagogen
- Werken wij aan talent door middel van een breed aanbod aan activiteiten
- De pedagogische identiteit

Wij willen een veilige plek zijn waar kinderen, ouders, medewerkers en anderen in het kindcentrum zich gezien en gehoord voelen. Om met elkaar deze fijne omgeving te blijven creëren, werken we met de kindcentrum-brede aanpak:

Positive Behavior Support (PBS)

PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomt. Daarbij wordt uitgegaan van de gezamenlijk geformuleerde waarden die binnen ons kindcentrum belangrijk zijn en het gedrag dat daarbij hoort. Het positieve gedrag dat wij zien, wordt systematisch bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elk kind optimaal kan profiteren van opvang en onderwijs. Voor meer informatie over PBS kunt u kijken op <http://www.swpbs.nl/>

Extra activiteiten

Ontwikkelen doe je niet alleen in het onderwijs, maar ook daarbuiten. Daarom bieden wij binnen ons kindcentrum de mogelijkheid om naschoolse activiteiten te volgen. Ook kinderen die niet in ons kindcentrum naar school of de opvang gaan, zijn uiteraard van harte welkom. Zo bieden wij Engels voor beginners aan of een kennismaking met wetenschap en techniek, maar ook judo en muziekles. In de documentenbank vindt u ons aanbod op een rijtje voorzien van dagen, tijden en een mailadres voor aanmelding.

Onderdeel van een groter geheel

Kindcentrum De Spreng maakt deel uit van de Protestants Christelijke Organisatie voor Opvang & Onderwijs. Deze stichting omvat 13 locaties in de gemeenten Nijkerk, Barneveld en Woudenberg. Doordat we in een stichting samenwerken hebben we een stevige organisatie achter ons staan. Zo kunnen we qua kennis en de laatste ontwikkelingen steeds putten uit de PCO-academie en vindt regelmatig overleg plaats op diverse niveaus. Door het stichtingsbureau worden de locaties goed ondersteund zodat wij ons maximaal kunnen bezighouden met de ontwikkeling van uw kind.

Aandachtspunt
PBS oprfrissen (afspraken maken)
Herijken identiteit Ontwikkelteam

4.4 Pedagogisch en didactisch klimaat

De leerkracht is het "instrument" om het gedrag of de leerresultaten bij leerlingen te beïnvloeden. Binnen PCOGV richten we ons op het uitbreiden van het handelingsrepertoire van onze pedagogisch professionals. Leerkrachten maken daarom gebruik van een effectief klassenmanagement en plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben en zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere directe instructie structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. Leerkrachten stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Onderwijsassistenten hebben een ondersteunende rol en worden ingezet om meer onderwijs op maat te kunnen bieden, onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,88

Aandachtspunt
Uitzoeken en opleiden team nieuwe sociaal emotioneel vaardigheidsmethode
Meer groepsvormende activiteiten
Kindgesprekken voeren: trainen van team E-wise

4.5 Doorgaande lijn 0-13 jaar



• We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs, waardoor we de doorgaande lijn 0-13 jaar realiseren. Ook wanneer locaties niet alle vormen van opvang bieden, realiseren we een doorgaande lijn, door samenwerking te zoeken met andere locaties.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Aandachtspunt
Visie op kleuters ontwikkelen (OB)
Oriëntatie doorgaand volgsysteem (0-7) (ontwikkellijnen en leerlijnen op elkaar afstemmen) methode
Opvang en onderwijs zelfde werkwijzen/taal: o.a. oudergesprekken gelijktrekken 2x per jaar
Steeds meer specialisten die doorgaande lijn evalueren en borgen
Opleiden Jonge Kind specialist
Implementatie Parnassys (rapport)

4.6 Versterken zorg- en ondersteuningsstructuur

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op groei en ontwikkeling die bij hen past, of het leren nu makkelijker of moeilijker gaat. We willen ons nog meer richten op de versterking van het eigenaarschap van de kinderen binnen hun mogelijkheden. Dit betekent dat de ondersteuning en begeleiding van alle kinderen aansluit op dat wat zij nodig hebben. We zoeken daarbij actief de balans tussen het bieden van uitdaging enerzijds en het bieden van comfort anderzijds.

Het omgaan met verschillen vinden wij belangrijk, waarbij we voor ogen houden dat leren geen individuele bezigheid is. We vinden dat leren en opgroeien altijd plaatsvindt in verbinding met anderen. Wij vinden dat dat niet alleen geldt voor kleine, maar ook voor grote mensen. We hebben elkaar nodig.

De belofte die wij in deze koersplanperiode willen waarmaken luidt dan ook: Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor al onze kinderen. Met deze belofte laten we zien dat wij voor onze leerlingen de wettelijk voorgeschreven zorgplicht serieus nemen. Daarnaast hebben wij een maatschappelijke verantwoordelijkheid om voor alle kinderen een passende plek te realiseren. Dit wil niet zeggen dat wij zelf voor alle kinderen een passend aanbod kunnen (of willen) bieden. Wij beogen om binnen de regio met onze ketenpartners in het speciaal (basis)onderwijs en jeugdzorg een sluitende opvang te bieden waarbij geen kinderen meer 'thuis zitten' of tussen wal en schip terecht komen.

PCOGV heeft een stichtingsbreed beleid op Passend Onderwijs ontwikkeld (2021). In het schoolondersteuningsprofiel van ons Kindcentrum staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning we kunnen bieden [Hier kun je verwijzen naar het schoolondersteuningsprofiel op je website of de pdf toevoegen].

De ambitie uit het Strategisch Koersplan luidt:

• We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur door regie te nemen op passend onderwijs beleid, de juiste allocatie van middelen, de rol en positie van IB'ers steviger te verankeren, gebruik te maken van de inzet van (interne en externe) specialisten en/of pedagogisch coach(es). Hierdoor wordt ons aanbod van opvang en onderwijs

passender en verwijzen we minder kinderen naar het S(B)O.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67

Aandachtspunt
Duidelijkheid over criteria en grenzen van passend onderwijs

4.7 Didactisch sterk aanbod en effectieve instructies

• In het ochtendprogramma van het onderwijs werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies. We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau. We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen. We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt.

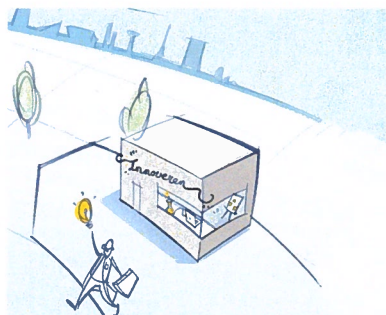
Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Collegiale consultaties inzetten/faciliteren (kijkwijzer wordt ontwikkeld op stichtingsniveau)
Didactisch handelen versterken/EDI coaching
MHB (meerbegaafdheid)specialist inzetten voor 1e en 2e lijn (o.a. criteria implementeren voor deze leerlijnen) en inzet in de onderbouw.
Opleiden rekencoördinator
Implementatie nieuwe rekenmethode
Nieuwe taal-lees methode ICT integreren

4.8 Succesvol kindcentrumconcept



• In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in, waarbij kinderen regie hebben over hun eigen leerproces en veilig en begeleid mogen experimenteren met vaardigheden van de toekomst en hun brede talentontwikkeling. Iedere locatie geeft hier zelf op onderscheidende wijze invulling aan, passend bij hun

populatie. Verdere digitalisering van het aanbod speelt op alle locaties een belangrijke rol.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Aandachtspunt
Rijke leeromgeving/ Toekomstgericht onderwijs d.m.v. renovatie gebouw
Focus op Samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen, betekenisvol leren, communiceren
Focus Techniek en wetenschapsonderwijs + ICT (o.a. rekenmethode)
Beleefruimte meer benutten

5 Personeel

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Vanuit het Strategisch Koersplan zijn de speerpunten van het Integraal Personeelsbeleid van PCOGV als volgt:

- Eigen verantwoordelijkheid bij professionele ontwikkeling
- Kansen om van elkaar te leren
- Aandacht voor professionele cultuur en communicatie
- Goed werkgeverschap, zodat medewerkers een lange termijn verbinding willen aangaan

De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van het kindcentrum en de stichting, en aan de vastgestelde competenties in ons digitale leerplatform Bardo. Het Integraal Personeelsbeleid komt tot uiting in ons Bestuursformatieplan. Daarnaast voeren wij actief beleid op het opleiden en begeleiden van studenten, lio'ers, starters en zij-instromers.

5.2 Bevoegde en bekwame professionals

Vanuit een gezamenlijke ambitie en in onderlinge verbondenheid, werken alle locaties elke dag weer samen aan de beste ontwikkelkansen voor kinderen. Gezamenlijk vormen de locaties van PCO Gelderse Vallei een krachtige, proactieve en inspirerende leergemeenschap. We leren van en met elkaar, door kennis, kunde, ervaring en best practices met elkaar te delen. Daarbij is te allen tijde oog voor de eigenheid en het unieke van de kinderen, de professionals, de locaties en hun ambities.

Ieder kindcentrum maakt herkenbaar onderdeel uit van PCO Gelderse Vallei en weet zich daarbij geleid en een duidelijke organisatiebrede koers en deskundige ondersteuning vanuit het bureau. Onze (nieuwe) organisatiestructuur is bedoeld om te kunnen bouwen aan een organisatie waar bewust, gericht en niet vrijblijvend wordt geleerd van de beste voorbeelden van binnen en buiten.

PCOGV richt zich in deze koersplanperiode vooral op het versterken van de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau.

Voor het voldoen aan de bevoegdheidseisen van het personeel en het onderhouden van de bekwaamheden van onze professionals werken we gedurende deze planperiode voor het eerst met het digitale leer- en ontwikkelplatform Bardo. Het betreft een digitale leeromgeving, gericht op de collectieve ontwikkeling van professionals en het team.

Met behulp van dit instrument brengen we in kaart of de handelingsbekwaamheid van de professionals overeenstemt met wat het functieprofiel en/of de persoonlijke ambities van de professional vraagt/vragen. Ook worden ontwikkelperspectieven zichtbaar, zodat passende professionaliseringsplannen (zowel stichtingsbreed als op locatie en individueel niveau) hierop afgestemd kunnen worden.

Alle functies die bij PCOGV aanwezig zijn, zijn in Bardo vertegenwoordigd. De kwaliteitstandaarden per functie zijn verankerd in de evaluatie-instrumenten (formulieren voor lesbezoek, 360 graden feedback, etc.), de portfoliodocumenten (formulieren om te reflecteren op het eigen functioneren) en de formulieren voor de gesprekkencyclus. Deze instrumenten vormen het bekwaamheidsdossier en geven structuur aan de gesprekkencyclus.

5.3 Professionalisering

Stichtingsbreed wordt een professionaliseringsplan ontwikkeld dat aansluit bij de strategische doelen uit het koersplan. Voor meer informatie hierover verwijzen we naar dat plan. Daarnaast ondernemen we een aantal locatiespecifieke teamontwikkelactiviteiten:

Locatiespecifieke teamscholing

Jaar	Thema	Studielast
2021-2022	Rekencoördinator	
	Expeditietraject Marnix	30 uur p.p.
	Coachingstraject EDI	
	Specialist Jonge Kind	
	Parnassys teamscholing	
	Ontwikkellijnen Konnect 0-4	
	Leerlijnen Parnassys groep 1-2	
	Training Ultimview	
2022-2023	Taalspecialist	
	Expeditietraject Marnix	30 uur p.p.

We geven invulling aan de volgende aandachtspunten:

5.4 Versterken samenwerkingscultuur

• We laten de nieuwe clusterstructuur voor ons werken. We doen gerichte interventies ter versterking van de samenwerkingscultuur. Daarnaast plegen we gerichte interventies met als doel gebruikmaking van de talenten binnen de organisatie. Tenslotte zetten we in op rolbesef, rolneming en rolvastheid van al onze professionals.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Aandachtspunt
Behouden en (her)ontwikkelen: Educatief partnerschap met ouders verstevigen na Coronaperiode
Behouden en (her)ontwikkelen: Teambuilding: opvang en onderwijs We are family!

5.5 Lerende organisatie

• We bouwen aan een lerende organisatie, door een toegankelijk digitale leerplatform in te richten, waarmee de professionele ontwikkeling wordt gestimuleerd, zowel individueel als collectief. Individuele ontwikkeling draagt altijd bij aan de ontwikkeling van het kindcentrum of de organisatie als geheel. Carrièreperspectief, samen werken, leren en innoveren en goed werkgeverschap staan hierbij centraal.

Binnen ons kindcentrum geven we hier de volgende locatiespecifieke invulling aan:

Aandachtspunt
We doorlopen de gesprekkencyclus aan de hand van Bardo en de stichtingsbrede afspraken

6 Bedrijfsvoering, Financiën en Huisvesting

6.1 Financieel Beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van ons kindcentrum zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage).

De Raad van Beheer is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch koersplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de clusterdirecteuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor.

Maandelijks bespreken de clusterdirecteuren het formatieoverzicht en de financiële positie van de kindcentra. Analyse, duiding en reflectie worden besproken met de adviseurs P&O en Financiën. Drie keer per jaar wordt hiervan verslag gedaan aan de RvB. Ook met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim worden rapportages opgeleverd. Daarnaast wordt twee keer per jaar gerapporteerd over de voortgang van de strategische processen op locatie- en clusterniveau (in relatie tot jaarplannen). Eén keer per jaar legt de stichting verantwoording af over de jaarrekening (kinderopvang en onderwijs), in de vorm van een jaarverslag.

6.2 Sponsoring

Op Kindcentrum De Spreng is geen sprake van sponsoring.

6.3 Huisvesting

Voor schooljaar 2021-2022 staat de renovatie op het programma. Het gebouw wordt uitgebreid en verduurzaamd. De kindcentrum wordt tijdelijk gehuisvest op een noodlocatie gelegen aan de Zuiderinslag 2 te Hoevelaken.

7 Kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

We werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW); een planmatige en cyclische manier om zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen, leerkrachten, begeleiders en ouders. Binnen deze werkwijze maakt ons kindcentrum groepsoverzichten en doelgerichte groepsplannen voor tenminste taal (lezen en spelling) en rekenen. Deze worden deze minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd.

Ons kindcentrum volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst, of zelf voorafgaand aan binnenkomst, brengen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden in kaart. Dit doen we met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys.

Tijdens de schoolperiode maken leerlingen vanaf groep 3 CITO-LVS toetsen, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. In leerjaar 8 maken alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) de IEP eindtoets.

We gebruiken de toetsen om de verwachte en gerealiseerde ontwikkeling op objectieve wijze in kaart te brengen. We bespreken dit zowel op groepsniveau als op leerlingniveau; dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Uiteraard worden ouders regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van hun kind en over het advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Op schoolniveau wordt ook een analyse gemaakt, die inzicht geeft in de doorgaande lijnen binnen ons kindcentrum en eventuele verbeterpunten. Elke school streeft naar leerprestaties en opbrengsten die tenminste voldoende zijn. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijken wij op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen we door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken we een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Zo kunnen we goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingenpopulaties.

De concrete activiteiten en doelstellingen behorend bij deze ambitie beschrijven we in H.4.6 en H.4.7.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2

7.2 Interne audits

Eén van de instrumenten die wij gebruiken om onze basiskwaliteit in kaart te brengen, is de interne audit. De audits moeten een bijdrage leveren aan de kwaliteitszorg en de kwaliteitsontwikkeling van de kindcentra. Zij moeten daarnaast een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de interne systematiek van kwaliteitszorg, aan het interne toezicht en aan de verantwoording van de scholen. De audits richten zich op wat een kindcentrum zelf doet aan kwaliteitszorg. De eigen leervraag van het kindcentrum vormt hierbij een belangrijk aandachtspunt. De audit kan ook nadrukkelijk aandacht besteden aan specifieke thema's (bv. het klimaat op scholen, omgaan met meer- en hoogbegaafdheid, de realisering van toekomstbestendig onderwijs en de 21e eeuwse vaardigheden).

Uit ons laatste auditrapport komen aandachtspunten die we elders in de locatieplan hebben verwerkt. Ze betreffen vooral de aandachtspunten effectieve instructie en doorgaande lijn.

7.3 Tevredenheidsonderzoek

Iedere twee jaar onderzoeken wij de tevredenheid van ouders, personeel en leerlingen van groep 5 t/m 8 over ons

Kindcentrum. De uitkomsten gebruiken we om onze dienstverlening te verbeteren. Aandachtspunten komen terug in ons Kindcentrumplan en de jaarplannen.

De uitkomsten van het meest recente onderzoek en de aandachtspunten die daaruit komen, beschrijven we in H.2.6 en H.2.7.

7.4 Zelfevaluatie basiskwaliteit (MSP)

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in de aandachtspuntenlijst in hoofdstuk 8 van ons Kindcentrumplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit één keer per twee jaar te meten. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Veiligheid

Het kindcentrum waarborgt de veiligheid van kinderen en professionals en probeert incidenten en ongevallen te voorkomen (zowel fysiek als sociaal-emotioneel). Het kindcentrum beschikt over een risico-inventarisatie en zoekt momenteel naar een geschikte methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Er zijn kindcentrum- en groepsregels (waaronder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). In de informatiegids worden ouders geïnformeerd over het veiligheidsbeleid.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld en geregistreerd door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de locatiedirecteur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Het kindcentrum beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De IB-er analyseert jaarlijks de geregistreerde incidenten en ongevallen. Zij stelt, in overleg met de directie, verbeterpunten vast. Daarnaast wordt de (sociaal-emotionele) veiligheid van de leerlingen jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

7.6 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We informeren en raadplegen op kindcentrumniveau collega's en ouders in MR/OR/OC en op stichtingsniveau de RvB en de GMR. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

8 Aandachtspunten 2021-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt
Streefbeeld	Wij creëren een inspirerende, uitdagende en innovatieve opvang en onderwijs van hoge kwaliteit (prikkelend).
Streefbeeld	Wij creëren gelijke kansen en passend aanbod voor alle kinderen (passend).
Streefbeeld	Wij creëren met elkaar een inspirerende en aantrekkelijke (professionele) leer- en werkomgeving (professioneel).
Streefbeeld	Wij vergroten de ontwikkelkansen van kinderen door een actieve en verbindende rol te spelen in de gemeenschap rondom het kind (partnerschap).
Streefbeeld	Wij creëren een krachtige, duurzame en gezonde organisatie, gericht op samenwerking en synergie (pro-actief).
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	<p>We voltooien de integratie tussen opvang en onderwijs en realiseren de doorgaande lijn 0-13 jaar</p> <ul style="list-style-type: none"> • PBS oprissen (afspraken maken) • Visie op kleuters ontwikkelen (OB) • Oriëntatie doorgaand volgsysteem (0-7) (ontwikkellijnen en leerlijnen op elkaar afstemmen) methode • Opvang en onderwijs zelfde werkwijzen/taal: o.a. oudergesprekken gelijk trekken 2x per jaar • Steeds meer specialisten die doorgaande lijn evalueren en borgen • Opleiden Jonge Kind specialist
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting van (zij-)instromende kinderen (vanuit de voor- en vroegschool of andere scholen)
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting van de buitenschoolse opvang door interne/externe samenwerking, in de vorm van een complementair aanbod
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We realiseren de aansluiting met het voorgezet onderwijs, of eventueel het speciaal (basis)onderwijs en/of andere instanties binnen de jeugdhulpverlening
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	<p>We versterken onze zorg- en ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • MHB (meerbegaafdheid)specialist inzetten voor 1e en 2e lijn (o.a. criteria implementeren voor deze leerlijnen) en inzet in de onderbouw. • Duidelijkheid over criteria en grenzen van passend onderwijs
Beleidsplan 2021-2025: I Ononderbroken ontwikkeling	We verwijzen minder kinderen naar het S(B)O
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	<p>In het ochtendprogramma werken we met een didactisch sterk aanbod en effectieve instructies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het reken- en taalonderwijs wordt gewaardeerd door onze leerlingen • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • Meer groepsvormende activiteiten • Opleiden rekencoördinator • Implementatie nieuwe rekenmethode • Nieuwe taal-lees methode ICT integreren • Aanbod verrijken en betekenisvoller maken

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	<p>We versterken de pedagogisch-didactische vaardigheden van onze professionals, door training, coaching en intervisie op individueel en teamniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten • De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm • Collegiale consultaties inzetten/faciliteren (kijkwijzer wordt ontwikkeld op stichtingsniveau) • Didactisch handelen versterken/EDI coaching • Kindgesprekken voeren: trainen van team E-wise
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	<p>We stellen het cyclisch werken centraal (HGW), door ons onderwijsleerproces en de opbrengsten te monitoren, te evalueren en bij te stellen</p>
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	<p>We implementeren Parnassys als instrument dat ons daarbij ondersteunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementatie Parnassys (rapport)
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	<p>In het middagprogramma van het onderwijs voeren we succesvolle kindcentraconcepten in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rijke leeromgeving/ Toekomstgericht onderwijs d.m.v. renovatie gebouw • Focus Techniek en wetenschapsonderwijs + ICT (o.a. rekenmethode) • Beleeftuin meer benutten
Beleidsplan 2021-2025: II Kindcentra van de toekomst	<p>We besteden aandacht aan brede talentontwikkeling, eigenaarschap en digitalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • Uitzoeken en opleiden team nieuwe sociaal emotioneel vaardigheidsmethode • Focus op Samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen, betekenisvol leren, communiceren • Herijken identiteit Ontwikkelteam
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	<p>We doen gerichte interventies om de samenwerkingscultuur binnen het team en het cluster te bevorderen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Behouden en (her)ontwikkelen: Educatief partnerschap met ouders verstevigen na Coronaperiode • Behouden en (her)ontwikkelen: Teambuilding: opvang en onderwijs We are family! • Educatief partnerschap met ouders verstevigen na Corona-periode (Betrokkenheid ouders vergroten)
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	<p>We ontwikkelen een professionaliseringsplan (lerende, professionele organisatie en innovatie) op locatieniveau</p>
Beleidsplan 2021-2025: III Samen leren en innoveren	<p>We richten een digitaal leerplatform in (functie- en competentie, ontwikkellijnen, gesprekkencyclus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • We doorlopen de gesprekkencyclus aan de hand van Bardo en de stichtingsbrede afspraken
Aandachtspunten tevredenheidsonderzoek	<p>Verkeersveiligheid rondom het kindcentrum</p>

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09YN
Naam: KC De Spreng Hoevelaken
Adres: Van Dedemlaan 4
Postcode: 3871TD
Plaats: HOEVELAKEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Marjan Letsz

functie leerkracht

plaats Hoevelaken

datum 15 juli 2021

handtekening 

naam Eric van't Veer

functie Voorzitter MR

plaats Hoevelaken

datum 15 juli 2021

handtekening 

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09YN
Naam: KC De Spreng Hoevelaken
Adres: Van Dedemlaan 4
Postcode: 3871TD
Plaats: HOEVELAKEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2021 tot 2025** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Tjiek Deurenman

functie dir. bestuurder

plaats Barneveld

datum 7 juli 2021

handtekening 

naam Linie Bekker

functie lid RvB

plaats Barneveld

datum 7 juli 2021

handtekening 